

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Салбинская общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«18» августа 20__ г

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
Уровев Г.П. / *Г.П. Уровев*
«__» _____ 2019 г



Рабочая программа по немецкому языку

к УМК И.Л.Бим, Л.В. Садова. Немецкий язык. Учебник для **9** класса

общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2014 г.

Рабочую программу составил учитель немецкого языка

МБОУ «Салбинская СОШ» *Гонн В.А.*

С.Салба
2019-2020 учебный год



9 КЛАСС
Пояснительная записка
Статус документа

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. /Министерство образования и науки РФ – М.: Просвещение, 2016– (Стандарты второго поколения);
- Нового базисного учебного (образовательного) плана общеобразовательных учреждений РФ;
- Примерной программы основного общего образования по немецкому языку (2014г.);
- Программ общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2014;
- Рабочих программ по немецкому языку. Предметная линия учебников И.Л. Бим «Немецкий язык». 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2014;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 9 класса, который состоит из:

- 1.учебника.(Авторы Бим И.Л., Садомова Л.В., «Deutsch.», 2014 г.
- 2.рабочей тетради (авторы Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я.);
- 3.аудиокурс к учебнику;
- 4.дополнительных пособий: книги для учителя “Deutsch.” Бим И.Л. и др. и сборника упражнений по грамматике немецкого языка для 5 - 9 классов “Übung macht den Meister” Бим И.Л., Каплиной О.В. (М., «Просвещение»,2002 г.)

Данный УМК нацелен на реализацию личностно - ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Актуальность разработки рабочей программы обусловлена недостаточной детализацией примерной программы, необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая учебная программа по немецкому языку для 9 класса составлена из расчета часов, указанных в учебном плане МБОУ «Салбинская СОШ». Предмет «Немецкий язык» изучается в объеме 102 часов учебного плана школы при нагрузке 3 часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на **102 часа**. В учебном плане на изучение иностранного языка в 9 классе отводится **3 часа в неделю**.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Цели и задачи обучения немецкому языку в 9 классе

• развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в

соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 8 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- **социокультурная компетенция** - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 8 - классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно - познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

• **развитие и воспитание** у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Планируемые предметные результаты.

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик 9 класса получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик 9 класса научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик 9 класса научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик 9 класса научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая речь

Ученик 9 класса научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

брать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик 9 класса научится:

- рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее, стране изучаемого языка; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
 - *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
 - *кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Ученик 9 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Ученик 9 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Ученик 9 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Фонетическая сторона речи

Ученик 9 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Ученик 9 класса научится:

- правильно писать изученные слова.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

Лексическая сторона речи

Ученик 9 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

- использовать языковую догадку в процессе чтения аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик 9 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
 - сложносоподчинённые предложения;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога;
 - модальные глаголы

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залога
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы

Основное содержание учебного предмета

Thema 1 «Ferien und Bücher. Gehören die zusammen?»

Предметное содержание речи. *Какие книги читают школьники в немецкоязычных странах во время летних каникул? Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Каталоги немецких издательств как помощники в поисках книги..*

Учащиеся:

- читают с полным пониманием высказывания немецких школьников об их отношении к книгам и выражать своё мнение;
- читают художественные тексты с пониманием основного содержания, учатся выражать своё отношение к прочитанному;
- читают публицистические тексты с полным пониманием;
- учатся выразительно читать стихи под фонограмму, сравнивать их с переводом, обращая внимание на особенности худ. перевода;

- изучают оценочную лексику для характеристики книги, её персонажей;
- учатся работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами;
- высказывают своё мнение и аргументируют его, осуществляя перенос на себя;
- составляют аннотацию прочитанной книги;
- учатся вести диалог-расспрос и диалог- обмен мнениями;
- учатся составлять связное монологическое высказывание с опорой на лексическую таблицу.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

das Bücherregal ,die Entdeckung, die Kerze, die Verwendung, schildern, der Lesefuchs, die Leseratte, der Bücherwurm, das Abenteuer, der Krimi, der Comic, das Theaterstück

оценочная лексика

Грамматический материал:

1. Повторение: Präsens и Präteritum Passiv.
2. Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv.
3. Придаточные предложения цели с союзом damit.
4. Повторение: Wozu? – um ... zu + Infinitiv; придаточные предложения времени

Thema2 «Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?»

Предметное содержание речи. *Молодёжь в Германии. О чём мечтают молодые люди? Что их волнует? Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями; насилие в доме и на улице, наркотики, курение и алкоголизм – проблемы, с которыми сталкиваются в наши дни юноши и девушки*

Учащиеся:

- читают с пониманием основного содержания, воспроизводят содержание текста и находят в нём подтверждение фактов.;
- читают с полным пониманием, используя словарь, сноски;
- читают под фонограмму для совершенствования произносительных навыков, техники чтения вслух;
- читают полилог с пониманием основного содержания;
- научатся самостоятельной работе по семантизации лексики;
- расширяют словарь с помощью словообразования;
- развивают навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова, ассоциограмму;
- совершенствуют умение вести диалог-обмен мнениями , давать совет, предлагать что-либо, реагировать на высказывания партнёра, давая характеристику кому-либо;
- научатся групповому обсуждению проблем молодёжи в нашей стране и странах изучаемого языка;
- учатся воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Gewalt, widersprüchlich, zersplittert das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, der Streit, die Weltanschauung, vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge, rauchen, sich wehren, verlangen, zielbewusst, selbstbewusst

Грамматический материал:

1. Повторение: инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv.
2. Инфинитивные обороты statt ... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv.

Thema3 «Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?»

Предметное содержание речи. *Система образования в Германии. Типы школ. Возможности получения профессионального образования.*

Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ.

Наиболее популярные профессии в Германии, профессии, о которых мечтают подростки.

Учащиеся:

- читают данные в таблицах и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием;
- читают отрывки из журнальных статей с опорой на сноски и комментарий и обмениваться информацией в группах;
- научатся самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст;
- тренируются в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях применительно к теме;
- систематизируют знания об управлении глаголов;
- познакомятся с употреблением местоимённых наречий и постановке вопросов к предложениям при их помощи;
- воспринимают на слух небольшие аутентичные тексты;
- научатся рассказывать о своих планах на будущее с опорой на лексическую таблицу;
- совершенствуют умение вести диалог-обмен мнениями с использованием информации из текстов;
- обсуждают проблемы, связанные с выбором будущей профессии

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Anforderung, der Arbeitsplatz, bevorstehen, bevorzugen, Pflege und Lehrberufe, die Werkstatt, kreativ, das Angebot, der Lehrgang

Грамматический материал:

1. Повторение: statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv; damit-Sätze
2. Управление глаголов. 3. Употребление местоимённых наречий.

Thema4. «Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?»

Предметное содержание речи. *Средства массовой информации: какие задачи стоят перед ними? Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Телевидение: «за» и «против».*

Компьютер и его место в жизни молодёжи.

Учащиеся:

- читают текст, вводящий в проблему, и коротко формулировать, о чём идёт речь;
- читают с полным пониманием тексты с предварительно снятыми трудностями;
- читают газетные статьи и обмениваться с информацией;
- читают телевизионные программы с выборочным пониманием;
- читают художественные тексты с пониманием основного содержания, определяют их характер и выражают своё мнение о прочитанном тексте;
- семантизируют новую лексику по контексту, по словообразовательному принципу;
- научатся сочетаемости лексики на основе ассоциативных связей;
- воспринимают на слух сообщения, выражают своё мнение и осуществляют перенос информации на себя;
- дискутируют по теме «Роль СМИ в нашей жизни» с опорой на таблицу аргументов «за» и «против»;
- выражают своё мнение о чтении книг, газет и журналов и аргументируют его.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексический материал:

die Macht, die Institution, beitragen, der Bürger, der Zusammenhang, der Misstand, der Sendung, die Verfassung, erwerben, per Radio, vermitteln, sich wenden, senden, unterhaltsam

Грамматический материал:

1. Повторение: предлоги с Dativ, с Akkusativ, и с Dativ и Akkusativ.
2. Предлоги с Genitiv.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение

для учителя

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089)
2. Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы.-М., Астрель, 2006.
3. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. И. Л. Бим. – М., Просвещение.
4. И. Л. Бим, Л. В. Садомова «Немецкий язык. 9 класс» учебник для 9 класса . – М.: Просвещение, 2014.
5. И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Ж. Я. Крылова – рабочая тетрадь к учебнику . – М.: Просвещение, 2014
6. И. Л. Бим .Аудиокурс к учебнику . – М.: Просвещение.
7. И. Л. Бим, Л. В. Садомова – книга для учителя. – М.: Просвещение, 2011.
8. В. М. Богданов «Тесты по немецкому языку. 5-11 классы»;
9. А. В. Овчинникова, А. Ф. Овчинников «500 упражнений по грамматике немецкого языка»;
10. И. Л. Бим. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе «ГИА. Немецкий язык», М.,Просвещение, 2011 г.

Учебно-методическое обеспечение

для ученика

1. И. Л. Бим, Л. В. Садомова «Немецкий язык.9 класс» учебник для 9 класса . – М.: Просвещение, 2014.
2. И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Ж. Я. Крылова – рабочая тетрадь к учебнику . – М.: Просвещение, 2014
3. И. Л. Бим .Аудиокурс к учебнику . – М.: Просвещение.
4. В. М. Богданов «Тесты по немецкому языку. 5-11 классы»;
5. А. В. Овчинникова, А. Ф. Овчинников «500 упражнений по грамматике немецкого языка»;
6. И. Л. Бим. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе «ГИА. Немецкий язык», М.,Просвещение, 2011 г.

Интернет-ресурсы:

1. Всем, кто учится. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://eor.edu.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа :<http://window.edu.ru>
5. Ресурсы по изучению иностранных языков. — Режим доступа :<http://www.allbest.ru/langv-e.htm>

Описание материально-технической базы

Рабочая программа предусматривает разные варианты **дидактико-технологического обеспечения** учебного процесса. В частности: географические карты (Федеративная Республика Германия, Россия, и др.), учебные фонетические, лексические и грамматические таблицы (правила чтения буквосочетаний, временные формы глаголови др.).

Технические средства обучения

Рабочая программа предусматривает использование следующих **технических средств обучения**: аудио-центр, мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор, экран проекционный

Экзамены

<http://fipi.ru/>

<http://www.ege.edu.ru/>

<http://www.ege.ru/>

Новые стандарты

<http://standart.edu.ru/>

<http://mon.gov.ru/pro/fgos/>

<http://www.fgosvpo.ru/>

4. Календарно-тематическое планирование предмета «Немецкий язык. 9 класс» на 2019 – 2020 учебный год

| № | Дата | | Тема урока | Кол-во часов | Результаты учебной деятельности | УУД | Домашнее задание |
|---|------|------|--|--------------|--|--|------------------------------------|
| | план | факт | | | | | |
| I четверть | | | | | | | |
| Курс повторения: «Прощайте, каникулы!» | | | | | | | |
| 1. | | | Прощайте, каникулы! | 1 | Умение рассказывать где и как немецкая молодежь проводит летние каникулы | <p>Личностные:- формирование основ российской гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного социально – ориентированного взгляда на мир; - формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; <p>Коммуникативные УУД:- представление конкретного содержания и сообщение его в письменной и устной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к чужому мнению и высказыванию своего; - установление и сравнение разных точек зрения; <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; - способность развиться в ходе работы с чёткими пошаговыми инструкциями к заданиям и играм; - внесение корректив и дополнение в способы своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; - предвосхищение результата и уровня усвоения; - контроль учебных действий, коррекция допущенных ошибок; <p>Познавательные УУД:- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - освоение форм познавательной и личностной рефлексии; | стр.4-6, у.1, р.т. с.3, у.1 |
| 2. | | | Австрия - идеальная страна для отдыха и туризма. | 1 | Умение составлять высказывания по теме | | стр.6-7, у.2, р.т. с.3-4, у.2,3 |
| 3. | | | Образовательная экскурсия по Австрии. | 1 | Умение определять жанр текста | | Рассказ об Австрии. |
| 4. | | | Любимые места отдыха в Германии. | 1 | Умение находить в тексте ответы на вопросы | | стр.9-11, у.6-7 р.т. с.4-5, у.4-6 |
| 5. | | | Мои летние каникулы | 1 | Умение составлять рассказ о каникулах | | стр.14, у.10, р.т. с.5-6, у.7 |
| 6. | | | Временные формы глаголов в страдательном залоге. | 1 | Умение сравнивать немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране | | р.т. с.6-7, у.8-11 |
| 7. | | | Начало учебного года. | 1 | | | стр.16, у.17, р.т. с.8, у.12,13 |
| 8. | | | Рассказы немецких детей о каникулах | 1 | | | стр.18-19, у.21, р.т. с.8, у.12-18 |
| Тема I: «Каникулы и книги. Не должны ли они дополнять друг друга?» | | | | | | | |
| 9. | | | Каникулы и чтение. | 1 | Умение выражать свое согласие или несогласие с прочитанным | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование устойчивой мотивации к изучению нового; формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач; - формирование нравственно – эстетического оценивания усваиваемого содержания; - формирование устойчивой диагностики; - формирование навыков самоанализа и самоконтроля; организации своей деятельности; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; | стр.24, у.4,6, р.т. с.11-12, у.1-3 |
| 10. | | | Чтение отрывка из книги Г. Фаллады: «Наше семейное хобби». | 1 | Умение переводить и комментировать их | | стр.25-26, у.7 |
| 11. | | | Знакомство с биографией и творчеством Й.В. Гёте . | 1 | Умение воспринимать на слух стихотворение, сравнивать их с | | стр.26-27, у.9 |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|-------------------------------------|
| 12. | | Знакомство с биографией творчеством Ф. Шиллера. | 1 | литературным переводом Умение выражать свое отношение к прочитанному | <p>уметь с помощью вопросов добывать нужную информацию; - описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки к предметно – практической деятельности; - осуществлять работу в группе; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; - достаточно полно и точно выражать свои мысли в условиях коммуникации; - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; Регулятивные: - ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно; - составлять план и последовательность действий; - превосходить временные характеристики достижения результата; осознавать качество и уровень усвоения; - оценивать работу: исправлять и объяснять ошибки; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления; Познавательные: - применять схемы модели для получения информации; устанавливать причинно – следственные связи ; - выполнять операции со знаками и символами; выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частного; - выражать смысл ситуации различными средствами; строить логические цепочки рассуждений; - осуществлять поиск и выделение необходимой информации;</p> | стр.28, у.10а |
| 13. | | Роль чтения в современной молодежной среде. | 1 | Умение применять лексику по теме в кратких сообщениях | | стр.36-37, у.13 |
| 14. | | Место комиксов в чтении детей и подростков. | 1 | Умение осуществлять письменную фиксацию отдельных фактов | | Моё отношение к чтению. |
| 15. | | Покупки в книжном магазине. | 1 | Умение отстаивать свою точку зрения | | стр.42-43, у.1 |
| 16. | | Современные книжные издательства в Германии. | 1 | Умение воспринимать на слух участников проекта | | р.т. с.12-13, у.1-5 |
| 17. | | Презентации книг. | 1 | Умение распознавать грамматическое явление | | Презентация любимой книги |
| 18. | | Виды литературных произведений. | 1 | Умение извлекать информацию из прочитанного | | стр.51-52, у.9-10, р.т. с.14, у.6-9 |
| 19. | | Описания главных персонажей книг. | 1 | Умение разыгрывать сценку | | стр.54, у.13, р.т. с.14-15, у.10-14 |
| 20. | | Книги, которые мы охотно читаем. | 1 | Умение членить полилог на мини- диалоги | | стр.55, у.15 |
| 21. | | Рассказы немецких детей о своих любимых книгах. | 1 | Умение отвечать на вопросы, относящиеся к личному опыту | | р.т. с.16-17, у. 1,2, 15, |
| 22. | | Весёлые истории из жизни писателей. | 1 | Умение делать краткие сообщения | р.т. с.17, у.3-5 | |
| 23. | | Временные формы глаголов в страдательном залоге. | 1 | Умение прогнозировать содержание текста по заголовку | стр.62-63, у.4,5 | |
| 24. | | Употребление союзов «чтобы» в немецком языке. | 1 | Умение выделять информацию | стр.65, у.9,10 | |

II четверть

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|-------------------------------|
| 25. | | Полилог: «Перед уроком немецкого языка» | 1 | Умение выражать свое согласие или несогласие с прочитанным | <p>Личностные УУД: - формирование выбора морального поступка в предложенной ситуации; - формировать терпимость к обычаям и традициям других народов; - формирование активной жизненной позиции; - осваивать новые социальные правила и роли; - осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их, понимать эмоциональное состояние других. Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной (диалогической и монологической речи)</p> | стр.66, у.1 |
| 26. | | Каким типом читателя мы являемся. | 1 | Умение переводить и комментировать их | | р.т. с.19, у.1. |
| 27. | | СМИ будущего. | 1 | Умение воспринимать на слух стихотворение, сравнивать их с литературным переводом | | стр.69-70, у.8 р.т. с.20, у.2 |
| 28. | | Процесс создания книги. | 1 | | | стр.71, у.3 |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|
| 29. | | Мой любимый русский писатель. | 1 | Умение формулировать основную идею проведения конкурса | - учиться работать в паре, выполнять различные роли; - формирование умения выражать свою точку зрения на определённую проблему; | стр.71, у.5 |
| 30. | | Мой любимый немецкий писатель. | 1 | Lesefuchse | - участвовать в коллективном обсуждении проблемы | стр.71, у.6 |
| 31. | | Детективный жанр в современной литературе. | 1 | Умение применять лексику по теме в кратких сообщениях | - учиться взаимоконтролю; - формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками; | стр.72, у.8,9а |
| 32. | | Повторение пройденного материала. | 1 | Умение осуществлять письменную фиксацию отдельных фактов | Регулятивные УУД: - формирование умения работать по предложенному плану | стр.75, у.13 |
| 33. | | Роль чтения в жизни молодёжи. | 1 | Умение отстаивать свою точку зрения | - формирование умения оценивать успешность своего задания, признавать ошибки, отличать верно выполненное задание от неверного; | стр.75, у.16 |
| 34. | | Знакомство со страноведческим материалом. | 1 | Умение воспринимать на слух участников проекта | - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; | стр.77-78, у.1 |
| 35. | | Резервные урок | 1 | Умение распознавать грамматическое явление | - способность развиваться в ходе работы с чёткими пошаговыми инструкциями к заданиям и играм; | |
| 36. | | Резервные урок | 1 | Умение извлекать информацию из прочитанного | Познавательные УУД: - формировать умение понимать нужную информацию в тексте на слух; | |
| 37. | | Резервные урок | 1 | | - делать выводы в результате совместной работы; | |
| | | | | | - сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия; | |
| | | | | | - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); | |
| | | | | | - учиться самостоятельно выведению правил; | |
| Тема II: „Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?“ | | | | | | |
| 38. | | Молодежные культуры в Германии. | 1 | Умение читать отрывок в журнальной статье | Личностные УУД: - формирование выбора морального поступка в предложенной ситуации; | стр.81-82, у.2 р.т. с.28, у.1 |
| 39. | | Основные ценности для современной молодежи. | 1 | Умения выделять главную информацию | - формировать терпимость к обычаям и традициям других народов; | стр.84, у.4, р.т. с.28, у.2 |
| 40. | | Проблемы современной молодежи. | 1 | Умения выделять главную информацию | - формировать активной жизненной позиции; | стр.87-88, у.9 р.т. с.28, у.3 |
| 41. | | Молодежные течения. | 1 | Умение сравнивать проблемы немецкой молодежи с проблемами нашей молодежи | - осваивать новые социальные правила и роли; | стр.90-91, у.12, р.т. с.29-30, у.4-7 |
| 42. | | Конфликты с родителями. | 1 | Умение высказываться по теме | - осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их, понимать эмоциональное состояние других. | Рассказ о взаимоотношениях в семье |
| 43. | | Повторение пройденного материала. | 1 | Умение переводить советы психолога на русский язык | Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной (диалогической и монологической речи) | стр.96, у.5, р.т. с.30-31, у.1-3 |
| 44. | | Повторение лексического материала. | 1 | Умение составлять предложения по образцу | - учиться работать в паре, выполнять различные роли; | р.т. с.31, у.4,5 стр.97, у.11 |
| 45. | | Инфинитивные обороты. | 1 | Умение анализировать полилог | - формирование умения выражать свою точку зрения на определённую проблему; | стр.100, у.5,6 р.т. с.32-33, у.1,3 |
| 46. | | Резервные урок | 1 | Умение анализировать прочитанное | - участвовать в коллективном обсуждении проблемы | |
| | | | | | - учиться взаимоконтролю; | |
| | | | | | - формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками; | |
| | | | | | Регулятивные УУД: - формирование умения работать по предложенному плану | |
| | | | | | - формирование умения оценивать успешность своего задания, признавать ошибки, отличать верно выполненное задание от неверного; | |
| | | | | | - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; | |
| | | | | | - способность развиваться в ходе работы с чёткими пошаговыми инструкциями к заданиям и играм; | |
| | | | | | Познавательные УУД: | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|---|---|
| 47. | | Резервные урок | 1 | Уметь выражать согласие и несогласие Умение понимать высказывания | - формировать умение понимать нужную информацию в тексте на слух; - делать выводы в результате совместной работы; - сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия; - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); - учиться самостоятельному выведению правил; | | |
| 48. | | Резервные урок | 1 | | | | |
| III Четверть | | | | | | | |
| 49. | | Интервью с нем. подростками о взаимоотношениях с родителями. | 1 | Умение сравнивать проблемы немецкой молодежи с проблемами нашей молодежи | Личностные:- формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию, сопоставлению и сравнению; - формирование мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности; Коммуникативные:- формирование умения определять цели и функции участников общения; способы общения; умение планировать общие способы работы; - выражать готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции; - развивать способность слушать и слышать собеседника, выражать свою точку зрения; - принимать возможность существования различных точек зрения; Регулятивные:- вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения с эталоном, реального действия и его результата; - предвосхищать результат и уровень усвоения; умение оценивать достигнутый результат; - осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи; - принимать познавательную цель, сохранять её в решении учебной задачи, самооценка качества и уровня усвоенного материала; - вносить коррективы и дополнения в составленные планы Познавательные:- выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять синтез как составление целого из частей; - формирование умения определять основную и второстепенную информацию; - применять методы информационного поиска; - восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощения пересказа текста, выделение только существенной информации; | р.т. с.34, у.1-4 | |
| 50. | | Телефоны доверия для подростков. | 1 | Умение высказываться по теме | | стр.103, у.12 р.т. с.34, у.5 | |
| 51. | | Повторение по теме: «Проблемы молодёжи» | 1 | Умение переводить советы психолога на русский язык | | р.т. с.35, у.1-2 | |
| 52. | | Повторение по теме: «Проблемы молодёжи». | 1 | Умение составлять предложения по образцу | | стр.104, у.5 р.т. с.36, у.3 | |
| 53. | | Волнения и противоречия в молодежной среде. | 1 | Уметь читать и анализировать полилог | | стр.104, у.9,10 | |
| 54. | | Взросление - сложное время для молодёжи. | 1 | Умение анализировать прочитанное | | стр.105, у.11, р.т. с.36, у.4,с.37, у.1-2 | |
| 55. | | Самые заветные желания детей. | 1 | Уметь выражать согласие и несогласие | | стр.108, у.7а, р.т. с.37, у.2 | |
| 56. | | Волнения подростков перед сдачей первых экзаменов. | 1 | Умение понимать высказывания | | р.т. с.37, у.4 | |
| 57. | | Развитие страноведческих знаний. | 1 | | | стр.111-112, у.1 | |
| 58. | | Резервный урок | 1 | | | | |
| 59. | | Резервный урок | 1 | | | | |
| Тема III: „Будущее начинается уже сейчас. Что мы думаем о выборе будущей профессии?“ | | | | | | | |
| 60. | | Система школьного образования в ФРГ. | 1 | Умение читать схему школьного образования информацию с опорой на комментарии Умение отвечать на | Личностные: - формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию, сопоставлению и сравнению; - формирование мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности; - формирование познавательного интереса к проблемно – поисковой деятельности; Коммуникативные: - формирование умения определять цели и функции участников общения; способы общения; умение планировать общие способы работы; | стр.114-115, у.1в,2 р.т. с.44, у.1 | |
| 61. | | Система профессионального обучения в ФРГ. | 1 | | | | стр.116-118, у.3 р.т. с.44, у.2,3 |
| 62. | | Выбор будущей профессии российскими школьниками | 1 | | | | стр.118-122, у.4,5 рассказ р.т. с.45, у.4 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 63. | | Каким видят своё будущее выпускники немецких школ? | 1 | вопросы Умение писать заявление, автобиографию | - выражать готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции; - развивать способность слушать и слышать собеседника, выражать свою точку зрения; - принимать возможность существования различных точек зрения; | стр.122-124, у.6 рассказ |
| 64. | | Перспективы на будущее выпускников российских школ. | 1 | Умение читать диаграмму с опорой на языковую догадку | Регулятивные: - вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения с эталоном, реального действия и его результата; | |
| 65. | | Роль производственной практики при выборе буд. профессии. | 1 | Умение вести дискуссию по теме «Я хотел бы быть по профессии...» | - превосходить результат и уровень усвоения; умение оценивать достигнутый результат; - осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи; - принимать познавательную цель, сохранять её в решении учебной задачи, самооценка качества и уровня усвоенного материала; | стр.124-125, у.10 Роль практики в школе. |
| 66. | | Подготовка детей в Германии к овладению профессией. | 1 | Умение писать свой выбор профессии | - вносить коррективы и дополнения в составленные планы Познавательные: - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; осуществлять синтез как составление целого из частей; | стр.127, у.1,2 р.т. с.45, у.5 |
| 67. | | Подготовка российских детей к овладению профессией. | 1 | Умение читать с пониманием основного содержания | - формировать умение определять основную и второстепенную информацию; - применять методы информационного поиска; | стр.128, у.5 Путь овладению профессией в России. |
| 68. | | Крупнейшие компании Германии. | 1 | Умение отвечать на вопросы по тексту | - восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощения пересказа текста, выделение только существенной информации; | стр.131, у.9,10, р.т. с.45-47, у.1-5 |
| 69. | | Глаголы с управлением. | 1 | Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии | Личностные: - формирование основ российской гражданской идентичности; - формирование целостного социально – ориентированного взгляда на мир; - формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; | р.т. с.47, у.1,2 |
| 70. | | Планы детей на будущее. | 1 | Иметь представление о деятельности нем исследователя Шлиманна | Коммуникативные УУД: - представление конкретного содержания и сообщение его в письменной и устной речи; - интерес к чужому мнению и высказыванию своего; | Рассказ: «Мои планы на будущее». р.т. с.48, у.1-4 |
| 71. | | Аудирование рассказов нем. детей о своих планах. | 1 | Иметь представление о деятельности нем исследователя Шлиманна | Регулятивные УУД: - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; - способность развиваться в ходе работы с чёткими пошаговыми инструкциями к заданиям и играм; | стр.138-139, у.3, р.т. с.49-50, у.1-4 |
| 72. | | Подготовка к осуществлению своих планов. | 1 | Уметь делать краткое сообщение | - установление и сравнение разных точек зрения; | стр.141-142, у.9 |
| 73. | | Каким я вижу своё будущее. | 1 | | - внесение корректив и дополнение в способы своих действий в случае расхождение эталона, реального действия и его результата; | стр.144-145, у.11 р.т. с.50-51, у.1-3 |
| 74. | | Повторение пройденного материала. | 1 | | - превосхождение результата и уровня усвоения; | р.т. с.52 у.6 |
| 75. | | Нелегкий путь в мир взрослых | 1 | | - контроль учебных действий, коррекция допущенных ошибок; | с.155 у. 1 р.т. с.54 у.8 |
| 76. | | Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии | 1 | | Познавательные УУД: - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; | р.т. 58 у.3 |
| 77. | | Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое | 1 | | - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - освоение форм познавательной и личностной рефлексии; | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| 78. | | Резервный урок | 1 | | - формирование умения работать с представленными УМК таблицами, языковыми схемами, наглядными средствами, представляющими языковой материал; | |
| IV четверть | | | | | | |
| Тема IV: „СМИ. Действительно ли это четвёртая власть? ” | | | | | | |
| 79. | | Задачи средств массовой информации | 1 | Умение читать под фонограмму Умения читать тексты с полным пониманием | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к творческой деятельности на основе плана, проекта, модели; - формирование целостного восприятия окружающего мира; - формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования; - формирование навыков организации своей деятельности; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие способности брать на себя инициативу в организации совместного действия; - организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; - развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; управлять своим поведением; - разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать альтернативные способы разрешения конфликтов; - критично относиться к своему мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план работы; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельности с учётом предварительного планирования; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать основания и критерии для сравнения объектов; - развивать навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и смысловых процессов; - умение использовать знаково – символические средства для решения учебных задач; - выделять существенную информацию из текстов разных видов; | стр.158, у.2 стр.160, у.5 р.т. с.61, у.1-3 |
| 80. | | Газетные и журнальные рубрики. | 1 | Умение ориентироваться в немецкой газете | | стр.161-162, у.7, р.т. с.61, у.4 |
| 81. | | Соперничество телевидения и интернета. | 1 | Умение составить телепрограмму на неделю | | стр.163-164, у.9 |
| 82. | | Программы немецкого телевидения. | 1 | Умение вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни | | стр.166, у.11, р.т. с.62, у.5,6 |
| 83. | | Положительные и отрицательные стороны электронных СМИ. | 1 | Умение выразить свое мнение Умение формулировать основную мысль статьи | | стр.167-168, у.12 рассказ |
| 84. | | Зависимость детей от современных электронных устройств. | 1 | Умение формулировать основную мысль статьи Умение читать текст с вычленением новой лексики | | стр.170-171, у.14, р.т. с.62-63, у.7,8 |
| 85. | | Теле-и радиовещательные программы канала «Немецкая волна». | 1 | Умение вести диалог расспрос о школьных СМИ | | стр.174-176, у.6,7 р.т. с.63-64, у.1-7 |
| 86. | | Проекты: «Школьная газета». | 1 | Умение вести беседу по теме | | р.т. с.67-68, у.1-4 |
| 87. | | Предлоги с управлением | 1 | Умение вести беседу по теме Умение высказывать свое мнение о СМИ | | стр.180-181, у.3-4 р.т. с.68-70, у.1,2 |
| 88. | | Употребление союзов: «Когда». | 1 | Умение высказывать свое мнение о СМИ | | р.т. с.70-71, у.3,4 |
| 89. | | Роль СМИ в современном мире. | 1 | Умение писать письмо другу по переписке | | р.т. с.71, у.1. |
| 90. | | Мои любимые теле- и радио передачи. | 1 | Умение делать сравнение | | стр.183, у.2 |
| 91. | | Мнения людей о роли СМИ в их жизни. | 1 | Умение определять характер текста, выражать свое мнение | стр.183, у.3 р.т. с.72, у.2 | |
| 92. | | Положительное и отрицательное влияние телевидения на людей. | 1 | Умение определять характер текста, выражать | стр.186-187, у.6 рассказ, р.т. с.72, у.2 | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--|
| 93. | | Положительное и отрицательное влияние компьютера на людей. | 1 | свое мнение Умение отвечать на вопросы | <ul style="list-style-type: none"> - учиться работать в паре, выполнять различные роли; - формирование умения выражать свою точку зрения на определённую проблему; - участвовать в коллективном обсуждении проблемы - разрешать конфликты – выявлять, идентифицировать проблемы, искать альтернативные способы разрешения конфликтов; Регулятивные:- обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план работы; - формирование умения работать по предложенному плану - формирование умения оценивать успешность своего задания, признавать ошибки, отличать верно выполненное задание от неверного; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельности с учётом предварительного планирования; Познавательные:- выбирать основания и критерии для сравнения объектов; - развивать навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и смысловых процессов; -- формировать умение понимать нужную информацию в тексте на слух; - делать выводы в результате совместной работы; - сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия; - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); - учиться самостоятельному выведению правил; выделять существенную информацию из текстов разных видов; | стр.187-188, у.6,8 рассказ, р.т. с.72, у.3-4 |
| 94. | | Положительное и отрицательное влияние компьютера на людей. | 1 | Умение применять полученные знания Умение анализировать | | стр.191-192, у.8 р.т. с.74, у.4,5 |
| 95. | | Повторение пройденного материала. | 1 | | | |
| 96. | | 4 недели без телевизора | 1 | | | |
| 97. | | Резервный урок | 1 | | | |
| 98. | | Резервный урок | 1 | | | |
| 99. | | Резервный урок | 1 | | | |
| 100 | | Повторение пройденного материала. | 1 | | | стр.192, у.2,3 |
| 101 | | Обобщающее повторение за курс 9 класса | 1 | | | |
| 102 | | Обобщающее повторение за курс 9 класса | 1 | | | |

Система оценки качества знаний

Формы и средства контроля

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме.

Итоговый контроль по немецкому языку проводится в форме итоговых проверочных работ за полугодие и за год и носят комбинированный характер.

В тематическом планировании включены две итоговые проверочные работы за полугодие и за год. На проведение итоговой проверочной работы за полугодие добавлен 1 час в теме «И снова школа» из резервных часов. Для проведения итоговой проверочной работы за год использован резервный час из уроков повторения.

Шкала оценивания результатов тестирования.

| Процент выполненного задания | Оценка |
|------------------------------|--------|
| 100-80 | 5 |
| 79-60 | 4 |
| 59-40 | 3 |
| Менее 40 | 2 |

Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этими основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм

иностранный язык. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся 9 класса по немецкому языку в форме теста.

LEXIK UND GRAMMATIK

Задания: **B1 - B 8**. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте если необходимо слова, обозначенные **B1 – B 8**, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

Zu Ostern gibt es in Deutschland **B1**...Essen. Es gehört für die Menschen zu **B2**.....Osterfest dazu. Bestimmte Gerichte findet man in fast **B3**.....Teilen Deutschland, weil sie einen religiösen Ursprung haben. Dazu wählen gefärbte hart **B4**... Eier und der Lamnbraten. Die Osterwoche **B5**... mit dem Gründonnerstag, den vor Karfreitag. Karfreitag ist für die Christen ein Fastentag. An **B6** ... Tag wird kein Fleisch gegessen. Stattdessen wird Fisch **B7**..... zum Beispiel Forelle. Am Ostersonntag hat der Osterhase **B8**..... versteckt. Die Kinder müssen sie suchen.

B1 traditionell

B2 das

B3 alle

B4 kochen

B5 beginnen

B6 dieser

B7 zubereiten

B8 das Ei

Задания: В 9 - 22. Выберите правильный вариант.

B9. Meine Eltern kommen _____ 2 Tagen nach Ufa.

a) nach b) vor c) in d) an

B10. Er hat mir das Buch _____ einer Woche zurückgegeben.

a) in b) an c) unter d) nach

B11. Fährt ihr dorthin _____ eine Woche?

a) in b) auf c) über d) vor

B12. Er ist gestern _____ Türkei gefahren.

a) nach die b) in c) nach d) in die

B13. Wir wohnen _____ der Leipziger Straße.

a) in b) auf c) an d) nach

B14. Sie fahren heute _____ Österreich.

a) nach das b) in c) nach d) in das

B15. Bruno ist noch nicht fertig. Wartet bitte auf _____!

a) ihm b) ihn c) er d) ihr

B16. Dein Rock gefällt mir sehr. Er steht _____ gut.

a) dich b) mich c) mir d) dir

B17. Das Taxi _____ du bestellt hast, wartet schon vor dem Haus.

a) das b) dem c) den d) dessen

B18. Die Schüler, _____ unser Gymnasium besuchen, tragen die Uniform.

a) deren b) den c) die d) dessen

B19. Der Schüleraustausch, _____ Schüler im Alter von etwa 16 Jahren teilnahmen, machte jedem Teilnehmer großen Spaß.

a) der b) an dem c) den d) an den

B20. Ich gehe schlafen, _____ den Wecker zu stellen.

a) dass b) statt c) ohne d) —

B21. Er sagt, _____ das Wetter morgen schlecht ist.

a) ob b) dass c) statt d) ohne

B22. _____ das Buch zu lesen, surft Peter den ganzen Tag im Internet.

a) statt b) ohne c) ob d) dass

LESEN

I. Прочитай отрывок из журнальной статьи и ответь на вопросы после текста, выбрав один из четырех предложенных вариантов.

EIN MUSEUM OHNE RÄUME

Es gibt ein Museum, das gibt es gar nicht. Es steht in Hagen in Westfalen, doch Besucher können nicht hineingehen. Das Museum besitzt über 500

Kunstwerke, aber kein Mensch kennt die Künstler. Glaubt ihr das? Dort gibt es auch ein Eiscafé, aber Eis und Kaffee kann man dort nicht bekommen. Ist es wirklich so?

Ja, die Geschichte ist wahr. Hermann Hackstein, Kunstlehrer in Hagen, sammelt seit vielen Jahren Kunstwerke, die Schüler gemacht haben, „Ich wollte nicht, dass man die vielen Bilder und Objekte wegwirft“, erzählt er. „Die Arbeiten aus dem Kunstunterricht zeigen genau, wie Schüler ihre Umwelt sehen“. Darum gründete er vor zwei Jahren das „Deutsche Museum für Schulkunst“.

Die Stadt Hagen fand Hacksteins Idee gut. Doch sie hatte nur einen kleinen Raum in einer alten Villa. Den durfte der Kunstlehrer benutzen. Oben unter dem Dach sind nun das Büro und der Lagerraum des Museums. Große Ölbilder und Figuren aus Holz stehen an der Wand. In einem Regal liegen Fotos, Collagen und andere Objekte. Räume für Ausstellungen gibt es nicht. Das Museum ist einmalig in Europa. Die schönsten Stücke der Sammlung sind ein Eiscafé, eine Modeboutique und ein Musikstudio. Es sind Fantasiemodelle aus Pappkarton. Schüler haben die Minigeschäfte gebaut — mit allem, was dazugehört. In dem Eiscafé steht eine Musikbox. Sie sieht genauso wie ihr großes Vorbild aus. An der Wand hängt eine kleine Uhr. Sie ist aus dem Deckel einer Flasche gemacht. Viele Einzelheiten erkennt man erst, wenn man genau hinschaut.

Schüler aus Dortmund überlegten zum Beispiel, wie man *Madonna* oder die *Pet Shop Boys* einpacken kann. Sie machten neue Hüllen für die Schallplatten ihrer Lieblingsstars. Jetzt hat Lehrer Hackstein die Arbeiten in seinem Museum. Das größte Bild in der Hagener Villa kommt aus einer Hamburger Schule. Es ist zwei Meter groß und vier Meter breit. Viel Platz hat der Museumsdirektor ohne Haus nicht mehr für solche „Riesen“. Schon jetzt kann man sich in dem kleinen Dachzimmer kaum noch bewegen. Doch täglich kommen neue Arbeiten. Manchmal sucht der Kunstlehrer aus Hagen auch Werke zu bestimmten Themen. Gerade jetzt sammelt er Bilder und Objekte zum Thema „Schüler gestalten die Umwelt“.

Wie zeigt ein Museum ohne Räume seine Schätze? Im Moment organisiert Hackstein Wanderausstellungen. Doch bald soll es ein richtiges Museum geben. „In zwei Jahren haben wir Ausstellungsräume. Da können dann die Besucher unsere Sammlung sehen“, hofft Hermann Hackstein.

1. Wer gründete das Museum für Schulkunst?

- a) die Stadt
- b) die Schule
- c) die Schüler
- d) der Kunstlehrer

2. Wann wurde das Museum für Schulkunst gegründet?

- a) vor einem Jahr
- b) vor zwei Jahren
- c) in einem Jahr
- d) vor vielen Jahren

3. Wo befindet sich das erste Museum für Schulkunst?

- a) in einer Hagener Schule
- b) im Haus des Lehrers
- c) in einer kleinen Villa
- d) in einem Klassenzimmer

4. Woraus ist eine kleine Uhr im Eiscafé gemacht?

- a) aus einem Flaschendeckel
- b) aus Pappkarton
- c) aus Holz und Pappkarton
- d) aus Altpapier

5. Was machen die Dortmunder Schüler im Kunstunterricht gern?

- a) große Ölbilder
- b) Schallplattenhüllen
- c) Collagen
- d) Figuren aus Holz

6. Woher kommt das größte Bild in der Museumssammlung?

- a) aus Hamburg
- b) aus Dortmund
- c) aus Hagen
- d) aus einem Dorf

7. Zu welchem Thema sammelt Kunstlehrer Hackstein in letzter Zeit Bilder und Objekte?

- a) Musikstars
- b) Jugendmode
- c) Schulleben
- d) Umweltgestaltung

8. Warum kann man in diesem Museum die Exponate nicht besichtigen?

- a) weil die Exponate aus Pappkarton sind
- b) weil der Museumsraum zu klein ist
- c) weil die Sammlung dem Kunstlehrer gehört
- d) weil die Exponate immer „wandern“

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | | |

II. Подберите к каждой статье подходящий по смыслу заголовок.

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 9. Der Vorfall im Zugabteil | 13. Ein Wettbewerb auf der Höhe |
| 10. Eine Reise durch ein Herz | 14. Die unbeendende Geschichte |
| 11. Die nützliche Erfindung | 15. Die tägliche Beschäftigung |
| 12. Ein Fluss aus den Briefen | 16. Die Schlange auf dem Jagt |

A „Soll ich da wirklich runter?“ Martin, 16 Jahre, ist skeptisch. Mal während des Unterrichts raus aus der Schule ist ja ganz schön. Aber warum, bitteschön, am Seil und vom Dach? Ganz einfach: Heute probieren die Schüler an Martins Gymnasium einen Koffer des Vereins „Stop Crime“ aus. Dieser Koffer enthält eine Kletterausrüstung und Spiele. Damit will man Teamfähigkeit, Verantwortungsbewusstsein und Vertrauensbildung unter Jugendlichen fördern. Polizist Karl Klaus Signon erklärt, wie man mit dem Koffer umgeht. Bei 20 Meter Höhe sollen schließlich alle heil unten ankommen.

B Oh Schreck: plötzlich war die Schlange weg! Die Natter heißt Cinderella und gehört Maike (19) aus Bemerode. Eigentlich leben beide in einem Internat in Buldern bei Münster. In den Schulferien nimmt Maike Cinderella mit nach Hause zu ihren Eltern. Ja, wäre sie nicht während

der letzten Zugfahrt plötzlich eingeschlafen! Cinderella, die sich unter ihrem Pullover wärmte, wurde es langweilig. Und so schlängelte sich die Natter unbemerkt davon. Nicht einmal eine Wurstscheibe konnte sie aus ihrem Versteck hervorlocken! Der Zugabteil wurde geräumt. 20

Männer kamen zum Bahnhof, um die ungiftige Schlange wieder einzufangen. Die „Safari“ hatte Erfolg. Maike bekam ihre Cinderella zurück. Die hatte sich übrigens unter einer Armlehne versteckt.

C Es klingt wie in einem Science-Fiction-Roman von Jules Verne: Einmal die Wege des menschlichen Blutes erkunden und durch ein Herz wandern. Wer dieses Abenteuer erleben will, muss nach Hessen fahren. In der Kinderakademie Fulda steht ein Herz, das man begehen kann. Es ist fünf Meter hoch und 36 Quadratmeter groß. Es gibt noch viele andere Attraktionen dort. Und: Nirgends stehen Schilder „Anfassen verboten!“. Im Gegenteil: mit vielen Stücken kann man experimentieren.

D Das tägliche Duschen und Haare waschen gehört zu Neles Alltag. Und wenn sie am Wochenende mal nicht in die Schule muss, bleibt sie gerne mal eine Stunde im Bad. Das geht ihren Eltern und Brüdern ganz schön auf die Nerven. Ein Trost: In einer neuen Studie steht, dass so etwas völlig normal ist. Mädchen nehmen es mit der Hygiene viel genauer als Jungen. Die meisten von ihnen greifen zweimal täglich zur Zahnbürste. 90 Prozent duschen sich täglich und waschen sich die Haare. Nele hat noch eine andere Erklärung, warum Mädchen mehr Zeit im Bad brauchen: „Jungen müssen sich ja schließlich nicht schminken“, meint sie.

E Wenn der Schnee geschmolzen ist und die Wellen weit weg – was sollen dann der Snowboarder und der Surfer machen? „Grassboard fahren“, meint Karl Kroher. Das Sportgerät, das er erfunden hat, sieht aus wie eine Mischung aus Skateboard und Fahrrad. Das Vorderrad ist beweglich. So

kann man Berge in rasanten Kurven herunterfahren. Mittlerweile gibt es verschiedene Varianten von dem neuen Sportgerät: Fürs Gelände, für die Straße und für die Halfpipe. Anfänger nehmen einfach einen Lenker dazu.

F Wie zeigt man seiner Freundin, dass man sie liebt?! – Im Scherz versprach Martin (18) seiner türkischen Freundin Serap, er werde ihr tausend Liebesbriefe an einem Tag schicken. Jeden Brief wollte er mit Rosenblättern füllen. Womit Serap nicht rechnete: Aus dem Spaß wurde ernst. Mehrere Tage brauchte Martin, bis alle Blütenblätter getrocknet waren. Jeden Umschlag musste er mit Adressenaufkleber und Absender versehen. Um die romantische Idee nicht am Geld scheitern zu lassen, wandte er sich an die Post. Die unterstützte die Aktion und stellte Martin 1 000 Briefmarken zur Verfügung. Seine Freundin Serap war von der Briefflut total überrascht. „Ich hätte nie gedacht, dass er Ernst macht mit den Briefen“, freute sie sich. Schließlich wohnt sie nur einige Hundert Meter von ihm entfernt.